

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Кафедра истории древнего мира

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Рабочая программа дисциплины

46.03.01 История

Профиль: История Древней Греции и Рима

уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Древнего Востока
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
Д.и.н., проф. С.Г. Карпюк
Д.и.н., проф. П.П. Шкаренков
К.и.н., доц. А.М. Сморгчов

Ответственный редактор:
д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории Древнего мира
Института восточных культур и античности
№4 от 14.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	7
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	8
4.	<u>Образовательные технологии</u>	8
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	12
5.1	<u>Система оценивания</u>	12
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	13
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	14
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	15
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	15
6.3	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	16
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	16
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	16
9.	<u>Методические материалы</u>	17
9.1	<u>Планы семинарских занятий</u>	17
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигов. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	Знать: основные виды исторических источников. Уметь: работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; Владеть: методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной	Знать: место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки;

	деятельности	основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания. Владеть: навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать: знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. Владеть: навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	Знать: крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; Уметь: соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных,	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	Знать: пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими

политических и культурных измерениях		сферами). Уметь: воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; Владеть: представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами	Знать: особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.). Уметь: различать методы разных гуманитарных и социальных наук; Владеть: представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	Знать: мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию. Уметь: анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив. Владеть: навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.

	ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности	<p>Знать: основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотносённости с социокультурным контекстом.</p> <p>Уметь: выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p>Владеть: пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» входит в состав обязательных дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 1 семестре. Курс по Истории Древнего Востока логически и содержательно связан с курсами Археология, Вспомогательные исторические дисциплины.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Источниковедение, Античная мифология и религия. История искусства древности, История мировой культуры.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объём дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
1	Лекции	24
1	Семинары	18
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов), итоговая аттестация (экзамен) 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел I

Введение в историю Древнего Востока

1.1. Значение термина «история» и его возможные определения. Что составляет предмет истории.

1.2. Исторические источники и их интерпретация. Возможные классификации источников на конкретных примерах. Междисциплинарный характер изучения исторического процесса (археология, этнография, лингвистика и т. д.).

1.3. Объективные и субъективные трудности при интерпретации источников.

Раздел II

История Древней Месопотамии

2.1. Происхождение названия «Месопотамия».

2.2. География, климат и рельеф Месопотамии и ее окрестностей. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Население Месопотамии, его языковые и расовые характеристики: а) древнейшие жители Двуречья; б) шумеры; в) аккадцы; г) хурриты.

2.3. История древней Месопотамии.

2.3.1. Доисторические фазы развития

2.3.1.1. Неолит в Верхней и Центральной Месопотамии (Умм-Дабагия, Хассуна, Самарра и Халаф; сер. VII–V тыс.).

2.3.1.1. Эль-Убейд на юге Двуречья: непосредственные предшественники шумерской цивилизации (ок. 4500–3500).

2.3.2. Протописьменный и Раннединастический периоды (2900–2315).

2.3.3. Ранние деспотии в Месопотамии: а) государство Саргонидов, или династия Аккаде (2315–2176); б) владычество кутиев и II династия Лагаша (2136 — ок. 2110); в) Царство Шумера и Аккада, или III династия Ура (ок. 2110–2000); аморейское вторжение, падение Ура и возвышение Иссина (2021–1924).

2.3.4. Противоборствующие державы: Ассирия и Вавилон (1894—539).

2.3.4.1. Старовавилонское царство (1894–1595) и староассирийский период (XX–XVI вв.).

2.3.4.2. Средневавилонский (1595–1155) и среднеассирийский (XV–XI вв.) периоды. II династия Иссына (ок. 1150—1027).

2.3.4.3. Новоассирийская империя (X–VII вв.) и нововавилонское царство (конец VII в. — 539). Вавилон под властью персов (539–331).

2.4. Культура древнего Двуречья и ее значение.

Раздел III

История Древнего Египта

3.1. Происхождение названия «Египет».

3.2. География, климат и рельеф Египта. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Роль Нила в жизни страны. Население Египта, его языковые и расовые характеристики.

3.3. История древнего Египта.

3.3.1. Додинастический Египет и Раннее Царство (3100–2800).

3.3.2. Древнее Царство (2800–2250). Первый переходный период (2250–2050).

3.3.3. Среднее Царство (2050–1750). Вторжение гиксосов и Второй переходный период (1710–1560).

3.3.4. Новое царство (1580–1085). Новоегипетская империя. Солнцопоклоннический переворот Эхнатона (1372–1354). Последний взлет египетской мощи при XIX династии (Сети I, Рамсес II: 1301–1235).

3.3.5. Поздний Египет (1085—332). Египет под властью иноземцев (ливийцы, эфиопы, ассирийцы, персы). Борьба за независимость. Вторжение Александра Македонского (332) — начало эпохи эллинизма.

3.4. Значение древнеегипетской культуры.

Раздел IV

История Восточного Средиземноморья в древности

4.1. География и природные условия региона. Составляющие региона: Сирия, Финикия и Палестина. Отличие природных условий и рельефа региона от условий больших аллювиальных долин (Тигр и Евфрат, Нил). Население региона (гипотезы о происхождении афразийцев и семитов).

4.2. История Сиро-Палестинского региона в древности.

4.2.1. Регион в эпоху «неолитической революции»: Натуф, Иерихон, Рамад и т. д.

4.2.2. Древнейшие государственные образования в III–II тыс. до н. э. Библ, Алалах, Эбла. Ямхад и гиксосское объединение. Сирия-Палестина времен хеттско-египетского противоборства (вторая пол. II тыс. до н. э.).

4.2.3. Торговые города Финикии (Тир и Сидон). Финикийская колонизация.

4.2.4. Дамасское царство в Сирии.

4.2.5. Царства Израиля и Иудеи. Появление в Ханаане «заречных» племен (*hā-‘ibrīm*; ок. XIII в.). Избрание Саула. Правление Давида и Соломона. Строительство Первого храма. Раскол страны на Израиль и Иудею (X–IX вв.).

4.2.6. Палестина под властью Ассирии и Вавилона. Разгром Израильского царства ассирийцами (722). Захват Иерусалима вавилонянами (573) и Вавилонское пленение.

4.2.7. Владычество персов в Передней Азии. Кир возвращает иудеев из вавилонского плена. Восстановление Иерусалима.

4.3. Значение Восточного Средиземноморья для человеческой цивилизации: а) создание западносемитского (финикийского) алфавитного письма; б) возникновение иудейского монотеизма (Библия).

Раздел V

Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава

5.1. Происхождение названий «Иран» и «Персия».

5.2. География, климат и рельеф Иранского нагорья. Население Ирана: а) древнейшие жители нагорья; б) появление ираноязычных племен.

5.3. История Ирана в древности.

5.3.1. Древнейшая Мидия. Создание и расцвет Мидийской державы (672–550).

5.3.2. Возникновение Персидской державы. Восстание Кира II («Великого») и разгром Мидии (553–550). Завоевание Вавилонии (539). Гибель Кира (530). Завоевание Египта Камбизом (525). Восстание Гауматы (522). Волна мятежей в государстве. Приход к власти Дария I.

5.3.3. Персия становится «мировой» державой. Реформы Дария. Завоевание Малой Азии. Восстание в Милете и греко-персидские войны (500–449). Закат персидского могущества. Поход Александра Македонского и конец державы Ахеменидов (334–330).

5.4. Культура Персии. Учение Зороастра (Заратуштры) и его влияние на более поздние религии (иудаизм, христианство).

Раздел VI

Древняя Индия

6.1. Происхождение названия «Индия». Географические пределы Индии в современном и древнем смысле.

6.2. География, климат и рельеф Индостана. Природные зоны Индии и их влияние на ход освоения Индийского субконтинента. Население Индостана: дравиды и арийцы.

6.3. История древней Индии.

6.3.1. Доарийская Индия: цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы, или Индская цивилизация (2300–1700). Приход индоариев и проблема гибели культуры Инда.

6.3.2. «Ведийский период»: освоение долины Ганга и складывание первых государств (Магадха, Кошала, Вриджи и др.: середина I тыс. до н. э.). Образование державы Нандов (нач. IV в. — 317).

6.3.2. Борьба Чандрагупты Маурьи и падение династии Нандов. Первое общеиндийское государство — империя Маурьев (317–180). Реформы Ашоки (ок. 268–231) и распространение буддизма. Падение Маурьев и воцарение династии Шунгов (ок. 180).

6.4. Культура древней Индии. Возникновение и распространение буддизма — одной из «мировых» религий.

Раздел VII

Древний Китай

7.1. История названия «Китай». Самоназвание китайцев в разные эпохи истории.

7.2. География, климат и рельеф Китая. Население Китая.

7.3. Разные системы периодизации китайской истории (традиционная, археологическая, марксистская).

7.4. История древнего Китая.

7.4.1. Неолитические культуры Китая (Яншао, Луншань; V–III тыс. до н. э.). Правление династии Шан-Инь (первая пол. II тыс. — XI в.). Достижения ранних китайских государств. Появление письменности (ок. XIV в.).

7.4.2. Падение Инь и возвышение Чжоу (XI в.). «Восточное Чжоу» и другие государства северного Китая (VIII–III вв.): время борьбы за гегемонию и идеологических конфликтов (Лао Цзы, Конфуций, Мо Ди). Реформы Шан Яна в государстве Цинь.

7.4.3. Первая централизованная держава в Китае — империя Цинь (221–207). Мероприятия Цинь Шихуана. Значение короткой эпохи Цинь для последующей истории Китая. Антицинское восстание, выдвижение Лю Бана и образование империи Хань (202). Империя Хань в III в. до н. э. — I в. н. э. Кризис империи и неудачные реформы Ван Мана (9–23). Подавление восстания «краснобровых» и образование «Восточной Хань» (25 г. н. э.). Восстание

«желтых повязок», ослабление и крах Восточной Хань. Начало эпохи Троецарствия (Вэй, Шу и У; нач. III в.).

7.5. Культура древнего Китая.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Устный ответ на семинарском занятии	7 баллов	56 баллов
Устный опрос на лекционном занятии		4 балла
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

3.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы.

3.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену по истории Древнего Востока(ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)

1. Деление Месопотамии в соответствии с природно-географическими факторами. Дать характеристику составных частей.
2. Значение оросительных систем для древних земледельцев Южного Двуречья. Влияние упорядоченной ирригации на формирование социальных структур.
3. Особенности и основные типы источников, освещающих Протописьменный и Раннединастический периоды. Характерные черты, сходства и отличия источников по этим двум периодам.
4. Основные фазы Раннединастического периода и его отличие от Протописьменного.
5. Шаррумкен (Саргон Древний) как правитель нового типа: сочетание новаторства и традиций.
6. Внешнеполитические события и внутренние процессы, приведшие к гибели Аккадской династии.
7. Социальная структура и экономика Двуречья времен III династия Ура. Сходства с предыдущими эпохами (Раннединастические города-государства, Аккадская династия) и отличия от них.
8. Старовавилонский период. Законы Хаммурапи.
9. Основные этапы становления первой «мировой державы»: Староассирийский, Среднеассирийский и Новоассирийский периоды.
10. Главные особенности религиозной жизни древнего Двуречья в сравнении с Египтом.
11. Особенности «поздней древности» с точки зрения отечественной историографии.
12. Причины позднего освоения долины Нила. Роль Нила в формировании природных условий Египта и в жизни страны. Речные долины Египта и Двуречья: сходства и отличия.
13. Египет эпохи Древнего и Среднего царства.
14. Новоегипетская держава: ключевые события и особенности этого периода в египетской истории.
15. Место реформы Эхнатона в истории религий. Причины возникновения и особенности египетского монотеизма.

16. Роль Восточного Средиземноморья в развитии человеческой цивилизации.
17. Хеттское царство: главные фазы истории, внешняя политика, государственное устройство и культура.
18. Основные этапы истории Израильско-иудейского государства.
19. Персидская империя как «мировая держава»: отличия от Ассирии, основные этапы истории.
20. Значение зороастризма для развития идеологических течений Ближнего и Среднего Востока.
21. Цивилизация долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа) и ранняя индоарийская («ведийская») культура в сравнении.
22. Значение индийской культуры и религии для цивилизаций Южной Азии и Дальнего Востока. Основные черты буддизма. Роль Ашоки в его распространении.
23. Эпоха Чжоу в Китае: время становления основных идеологических течений.
24. Династия Цинь: основные особенности периода и его значение для последующей истории Китая.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебные пособия

Васильев Леонид Сергеевич. **История Древнего Востока** : Учебное пособие / Л. С. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 306. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Перфилова Татьяна Борисовна. **История Древнего Востока** : Учебник / Т. Б. Перфилова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 407. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема № 1. Культура народов Месопотамии и Малой Азии (2 часа).

1. Мифология и религия шумеров.
2. Религия и духовная культура семитов древней Месопотамии.
3. Клинопись.
4. Литература Древнего Двуречья.
5. Архитектура и искусство древних жителей Месопотамии.
6. Религия хеттов.

Источники.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004.

Литература:

- Ардзинба В.Г. Ритуалы и мифы древней Анатолии. М.,1982. http://apsnyteka.org/404-ardzinba_v_ritualy_i_miphy_drevnei_anatolii.html
- Афанасьева В. К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979. <https://www.klex.ru/t3i>
- Вулли Л. Ур халдеев. М., 1961. <http://annales.info/2riv/ur/ur.htm>
- Кленгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М.,1979. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000248/index.shtml>
- Козырева Н.В. Древняя Ларса. М., 1988. http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=724
- Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991. https://royallib.com/book/kramer_semyuel/istoriya_nachinaetsya_v_shumere.html
- Маккуин Дж. Хетты и их современники в Малой Азии. М.,1983. <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=history&author=makunin-djg&book=1983>

Тема № 2. Социально-экономическое развитие и общественный строй Египта в период Древнего царства (2 часа).

1. Источники по истории Египта эпохи Древнего царства.
2. Жизнеописания Уны и Хуфхора как источники по истории Древнего царства:
 - а) сведения об экономике Египта
 - б) военная политика фараонов VI династии, цели и направления походов
 - в) сведения о государственном строе Египта эпохи Древнего царства. Ограниченный характер такого рода источников.

Источники:

Жизнеописание Уны. Жизнеописание Хуфхора.

Литература:

- Прусаков Д.Б. Природа и человек в древнем Египте. М.,1999. <http://padabum.com/d.php?id=33798>

Тема № 3. Египет в эпоху Среднего царства (по литературным памятникам) (2 часа).

1. Уровень развития, сельского хозяйства и торговли, социальный статус земледельцев.
2. Развитие ремесел и положение ремесленников.
3. Воспроизведение социальных беспорядков, причины этого явления.
4. Степень достоверности источников, проблема их датировки.

Источники:

Повесть о красноречивом поселянине // Сказки и повести Древнего Египта. Л., 1979.

Поучение Ахтоя (Хети). Речение Ипусера. Пророчество Неферти.

Литература:

Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978.

<http://www.egyptology.ru/berlev.htm#ОО>

Дополнительная:

Кацнельсон И.С., Мендельсон Ф.Л. Фараон Хуфу и чародеи. Сказки, повести, поучения Древнего Египта. М., 1976.

Коростовцев М.И. Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза. М., 1978.

Лившиц И. Г. Сказки и повести Древнего Египта. Л., 1979.

Тема № 4. Социально-экономическое развитие Вавилонии в XVIII в. до н.э. (по законам Хаммурапи) (8 часов).

Введение:

1. Законы Хаммурапи как исторический источник.

I. Экономическое развитие Вавилонии по законам Хаммурапи (2 часа).

1. Основные виды хозяйственной деятельности.

2. Земледелие как главная отрасль сельского хозяйства:

3. Аграрные отношения:

4. Скотоводство, его место и роль в экономике Вавилонии.

5. Садоводство, его роль в хозяйственной жизни вавилонян.

6. Виды ремесленной деятельности.

7. Торговля, значение ее в экономическом развитии Вавилонии. Соотношение внутренней и внешней торговли.

Литература:

Оппенхейм Л. Древняя Месопотамия. М., 1990.

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/oppenh/index.php

Якобсон В.А. Регулирование международной торговли по законам Хаммурапи // Древний Восток и мировая культура. М., 1981. С. 53-54.

http://www.orientalstudies.ru/eng/index.php?option=com_content&task=view&id=428

Тема № 5. Социальная структура ассирийского общества в среднеассирийский период (2 часа).

1. Сословное деление общества.

2. Категории свободного населения Ассирии.

3. Рабовладельческие отношения в Ассирии.

4. Семейно-правовые отношения в среднеассирийском обществе.

Литература:

Дьяконов И.М. Развитие земельных отношений в Ассирии. Л., 1949.
http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=681

Дополнительная:

Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства // ВДИ. 1952. № 3-4.

Римшнейдер М. От Олимпии до Ниневии во времена Гомера. М., 1977.

Янковская Н.Б. Новые среднеассирийские юридические документы // ВДИ. 1962. № 2.

Янковская Н.Б. Среднеассирийский акт самоосвобождения из рабства // ВДИ. 1989. № 1. С. 82-85.

Тема № 6. Держава Ахеменидов (VI-IV вв. до н.э.).

1. Древнейшая Персеида.
2. Образование державы Ахеменидов.
3. Персы и греки, истории взаимоотношений.
4. Специфика экономики и культуры государства Ахеменидов.

Источники:

Геродот. История. Книга I (любое издание).

Ксенофонт. Анабасис (любое издание).

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004.

Литература:

Дандамаев М.А. Иран при первых Ахеменидах. М., 1970. <http://padabum.com/d.php?id=34781>

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
https://oldevrasia.ru/library/M-A--Dandamaev_Politicheskaya-istoriya--Akhemenidskoy-derzhavy/

Тема № 7. Социально-экономические и общественные отношения в Древней Индии (по «Законам Ману» и «Артхашастре») (2 часа).

1. Источники по истории древней Индии.
2. Политическая история Индии в эпоху Маурьев.
3. Экономическое развитие Индии на рубеже нашей эры.
4. Древнеиндийская община: структура, производственные отношения.
5. Особенности социальной структуры древнеиндийского общества:
6. Специфика рабовладельческих отношений в древней Индии.
7. Древнеиндийский город как социально-экономический и политический организм.

Источники:

Законы Ману. М., 1960 (или: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004).

Артхашастра. М., 1959 (или: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 2004).

Литература:

Бонгард-Левин Г.М. Индия эпохи Маурьев. М., 1973. <https://history.wikireading.ru/186322>

Дополнительная:

Алаев Л.Б. Сельская община как элемент общественного строя древней Индии // ВДИ. 1976. № 1.

Вигасин А.И. Источниковедческие проблемы изучения «Артхашастры» // ВДИ. 1972. № 1.

Ильин Г.Ф. Древневосточное общество и проблемы его социально-экономической структуры // ВДИ. 1983. № 3.

Лелюхин Д.Н. Государство, администрация и политика в «Артхашастре» Каутильи // ВДИ. 1993. № 2.

Тема № 8. Социально-экономическое развитие Китая в III-I вв. до н.э. (2 часа).

1. Источники по истории древнего Китая.
2. Политическая история Китая в период правления династий Цинь и ранних Хань.
3. Экономическое состояние Китая в IV в. до н.э.:
4. Особенности рабовладельческих отношений в древнем Китае.
5. Реформы Ван Мана, их социально-политическая направленность и причины поражения.

Литература:

Обидин, Д. Л. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331. - ISBN 978-5-16-106000-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1005777>
(221-202 гг. до н.э.). М., 1962. https://www.studmed.ru/perelomov-ls-imperiya-cin-pervoe-centralizovannoe-gosudarstvo-v-kitae_c4d53e42f5f.html

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Древнего Востока» реализуется в Институте восточных культур и античности кафедрой истории древнего мира.

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай). Основное внимание уделяется изменениям в типах государственности, принципах формирования древнейших «речных» и «мировых» держав, коренным технологическим и идеологическим (возникновение мировых религий) сдвигам. Подчеркивается роль Древнего Востока (в особенности, Восточного Средиземноморья) для последующего развития человеческой цивилизации (монотеизм, алфавитная письменность и т. д.).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	Знать: основные виды исторических источников. Уметь: работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; Владеть: методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным

		<p>областям знания.</p> <p>Владеть: навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Знать: знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.</p> <p>Владеть: навыками исследования и обобщения исторических фактов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований</p>	<p>Знать: крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;</p> <p>Уметь: соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания</p>	<p>Знать: пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).</p> <p>Уметь: воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта;</p>

		<p>Владеть: представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.</p>
	<p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p>Знать: особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).</p> <p>Уметь: различать методы разных гуманитарных и социальных наук;</p> <p>Владеть: представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p>Знать: мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p>Уметь: анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.</p> <p>Владеть: навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотносённости с социокультурным контекстом. Уметь: выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования. Владеть: пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.